

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №22 городского округа города Райчихинска Амурской области

Приказ

« 23 » марта 2019г

№_ба__

О проведении самообследования .

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения

приказываю:

1. Утвердить «Положение о самообследовании МОАУ ООШ№22 города Райчихинска (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию . (Приложение 2).
3. Утвердить рабочую группу по организации, проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования в следующем составе:
Ковшик В.А.. – директор школы, руководитель рабочей группы;
Нужная Е.Г заместитель директора по УВР;
Неценстрик О.В. – учитель истории и обществознания;
Сологубова О.А.-руководитель ШМО учителей предметников;
Лезнёва В.П- руководитель ШМО учителей начальной школы.-;
4. Рабочей группе организовать проведение самообследования школы с 23.03.2019 года по 13.04.2019 года.
5. Ковшик В.А. директору школы, руководителю рабочей группы:
 - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании до 20.04. 2019года.
 - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете .
 - 5.3. Кухаренко М.А., учителю информатики и физике , системному администратору сайта ,разместить отчет о самообследовании на школьном сайте в сети Интернет .
 6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор школы:

В.А. Ковшик

С приказом ознакомлены :

О.А. Сологубова
М.А. Кухаренко
О.В. Неценстрик
Е.Г. Нужная
В.П. Лезнёва

Сологубова
Кухаренко
Неценстрик
Нужная
Лезнёва

Утверждаю

директор школы

В.А.Ковшик

приказ № 6а от « 23 » марта 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о самообследовании МОАУ ООШ №22

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения самообследования образовательного учреждения (далее – Положение) определяет основные нормы и принципы проведения самообследования в МОАУ ООШ №22 города Райчихинска;

1.2. Положение о самообследовании МОАУ ООШ №22 города Райчихинска разработано в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки РФ от 10. 12.2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года №462»;

1.3. Процедуры, инструментарий, сетевой график проведения самообследования разрабатывается ОУ.

1.4. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте ОУ в виде отчета о самообследовании.

1.5. Посредством отчета о самообследовании учредитель ОУ, участники образовательных отношений, представители заинтересованных структур получают достоверную информацию о содержании, условиях, и результатах образовательной деятельности ОУ.

2. Цели и задачи самообследования.

2.1. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

2.2. Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности ОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.3. При проведении самообследования могут быть использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

2.4. По итогам самообследования ОУ:

- выявляет уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания;

- определяет резервы развития ОУ и причины отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;

- корректирует систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и выявленных недостатков объектов самооценки;

- принимает меры по коррекции тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

3. Организация самообследования.

3.1. ОУ проводит самообследование ежегодно.

3.2. Проведение самообследования включает в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;

- организацию и проведение самообследования в учреждении;

- обобщение полученных результатов и формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.3. Для проведения самообследования используются следующие формы и методы:

- мониторинг качества подготовки обучающихся;

- плановые запросы информации;

- анализ качественных и количественных показателей деятельности образовательной организации;

- экспертная оценка деятельности, включая экспертизу;

- анкетирование, опросы;

- иные формы и методы, позволяющие оценить качество оказываемых образовательных услуг.

3.4. Руководитель ОУ издает приказ об утверждении сроков проведения самообследования и составе рабочей группы, ответственной за проведение самообследования и подготовку отчета.

4. Состав должностных лиц, привлекаемых к проведению самообследования и направления их деятельности.

4.1. В рабочую группу по проведению самообследования включаются:

- директор учреждения;

- заместители директора;

- руководители ШМО;

- системный администратор.

4.2. Директор ОУ:

- обеспечивает локальную нормативную базу проведения самообследования, подготовки отчета о самообследовании;

- обеспечивает предоставление общественности отчета о самообследовании;
- контролирует выполнение графика подготовки отчета о самообследовании;
- консультирует, по необходимости, лиц, предоставляющих информацию;
- содействует оптимизации процедур подготовки отчета о самообследовании;
- содействует осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации, содержащейся в отчете о самообследовании.

4.3. Заместители руководителя учреждения:

- участвуют в разработке структуры отчета о самообследовании;
- вносят рекомендации и дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте учреждения;
- разрабатывают шаблоны документирования информации, включаемой в отчет о самообследовании;
- обеспечивают сбор информации, подлежащей включению в отчет о самообследовании, согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом учредителя;
- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора учреждения;
- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании отчета о самообследовании.

4.4. Системный администратор, ответственный за работу с сайтом образовательного учреждения в официальной сети «Интернет» :

- вносит предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании;
- обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения;
- осуществляет техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.

4.5. Работа по самообследованию образовательным учреждением заканчивается не позднее 20 апреля текущего года (без учета сроков контрольных мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности образовательного учреждения).

4.6. При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

4.7. Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);
- образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется реализация учебного плана,);
- содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются результаты ЕГЭ, ОГЭ и государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в

организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, квалификация педагогических работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); - анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.8. По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности образовательного учреждения.

5. Оформление результатов самообследования.

5.1 Результаты самообследования образовательного учреждения оформляются в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

5.2. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

5.3. Отчет о самообследовании подписывается руководителем образовательного учреждения.

6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение.

6.1. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании рабочей группы по проведению самообследования.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

«О проведении самообследования»

**План подготовки и проведения работ по самообследованию
в МОАУ ООШ№22 города Райчихинска**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: - определение состава комиссии по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; - мероприятия и сроки их выполнения; - структура, содержание и оформление отчета	Март 2020 год	Ковшик В.А. директор школы
2.	Издание приказа о проведении самообследования в МОАУ ООШ№22 города Райчихинска	март год	В.А.Ковшик директор школы
3.	Проведение совещания МОАУ ООШ№22 по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	март год	Ковшик В.А. директор школы
4.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	до 11.04.2020 года	Нужная Е.Г. заместитель директора по УВР
II. Организация и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	до 11.04.2020г ода	члены комиссии
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования	до 11.04.2020 года	члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	до 11.04.2020 год	члены комиссии
7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на	13.04.2020г ода	заместители директора

	устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации		
111 Подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы			
8.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	до 13.04.2020 года	заместители директора
9.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	до 13.04.2020 года	Ковшик В.А. директор школы
10.	Направление отчета по итогам самообследования учредителю	До 13.04.2020 года	Нужная заместитель директора по УВР
11.	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте МОАУ ООШ№22 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	до 20.04.2020 года	Кухаренко М.А. системный администратор
12.	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.)	до 11.04.2020 года	заместители директора и руководители ШМО
13.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	до 11.04.2020 года	Ковшик В.А. директор школы

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основной общеобразовательной основной школы №22
Городского округа города Райчихинска Амурской области
(МОАУ ООШ №22 г.Райчихинска)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 13.04.2020 №6)

Утверждаю

Директор МОАУ ООШ №22

(должность)

(подпись)

В.А.Ковшик

(Ф. И. О.)

13.04.2020

(дата)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основной общеобразовательной основной школы №22
Городского округа города Райчихинска

за 2019 год

Содержание отчета

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждения.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации образовательного процесса

Раздел 5. Востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Раздел 8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1: Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 22 городского округа города Райчихинска Амурской области
Руководитель	<i>Виктор Анатольевич Ковшик</i>
Адрес организации	676770 Амурская область, город Райчихинск ,улица Северная 54
Телефон, факс	8(41647)2-22-96
Адрес электронной почты	<i>shk22_ray@bk.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования города Райчихинска</i>
Дата создания	<i>1958год</i>
Лицензия	№ ОД 5142 От 2 сентября 2014 года серия 28ЛО1 №0000491
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 28А01 №0000485 от 20 мая 2016г. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 30 мая 2023 г.

Адрес официального сайта образовательного учреждения
<http://школа22.райчихинск-образование.рф>

В образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

1.2. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Наличие локальных актов:

- учредительные документы и акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- акты, регламентирующие отношения Учреждения с работниками;
- акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы;
- акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении;
- акты, организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения по Учреждению).

Раздел 2. Система управления организацией

2.1. Директор: Ковшик Виктор Анатольевич телефон 2-22-96

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Нужная Елена Григорьевна телефон 2-22-96

Основные функции:

Организация, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом в 1-9 классах, создание и контроль режима, способствующего охране жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса в 1-9 классах управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационная структура управлением школой представляет собой:

- стратегический в орг. структуре занимает директор школы и полномочные коллегиальные органы: педагогический совет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет, собрание общего трудового коллектива, профсоюзная организация;
- тактический орган представлен заместителем директора школы и такими службами, как методические школьные объединения учителей начальных классов и учителей предметного цикла .

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта связано как по вертикали, так и по горизонтали. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, управляющего совета, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и учредителя четко разведена.

2.2. Система управления ОУ

<i>Название органа управления</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Управляющий совет Учреждения рассматривает:</i>

Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Общее собрание работников Учреждения	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - заслушивание ежегодных отчетов администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет Учреждения	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организации образовательных процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почетных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение;

	<p>- осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.</p>
<p>Совет родителей (законных представителей) Учреждения</p>	<p>К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности родителей классов; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающих права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей); - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законных представителей).
<p>Совет обучающихся Учреждения</p>	<p>Компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения; 2) внесении предложений руководству Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся; 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий

Вывод: в школе сложилась управленческая команда с хорошим уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

В образовательном учреждении разработаны и реализуются образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, адаптированная образовательная программа разработанные в соответствии с примерными образовательными программами НОО, ООО и АООП.

В 2019 учебном году в МОАУ ООШ№22 осуществляется обучение по ФГОС основного общего образования.

Общая характеристика учебного плана МОАУ ООШ№22

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Учебный план предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Начальное общее, основное общее образование, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями

обучающихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения соответствия знаний обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года начиная со второго класса.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты, проекты;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок
- материалы ВПР.

Особенностью учебного плана на 2019-2020 учебный год является то, что в 1-9 классах он разработан в соответствии с требованиями федерального государственного Образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Особенности уровня начального общего образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Перспектива».

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах перенесена в учебный план полностью и определяет состав обязательных учебных предметов.

В плане сохранены все образовательные предметы и области. Часы на предметы обязательной части на уровне начального общего образования полностью соответствуют обязательному количеству часов учебного плана. Учебный план составлен по второму варианту и рассчитан на 5-дневную неделю в 1 классе; 6-дневную неделю в 2-4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В целях реализации всех предметных областей образовательной программы НОО на ведение курсов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа во 2-4 классах из предметной области «Русский язык и литература». Для выполнения учебной программы по

предметам « Русский язык» и « Литература» во 2-4 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 0,5 часа.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Максимальная нагрузка для обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно нормам СанПиНа.

В 1-4х классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется внеурочная деятельность за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Занятия проводятся с учетом пожелания родителей и интересов обучающихся по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное (2 часа) – «Мы - исследователи» 2-3 классы, «Калейдоскоп наук» 4 класс;
- Социальное (2 часа) – «Познание мира» 2-3 класс;

Другие направления внеурочной деятельности реализуются через внеклассные общешкольные и городские мероприятия.

Вся внеурочная деятельность организована на базе школы педагогами образовательного учреждения .

Особенности уровня основного общего образования.

Учебный план 5-9 классах в 2019 учебном году реализуется по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки для обучающихся 5 класса при шестидневной учебной неделе - 32 часа, для 6 класса - 32 часа, для 7 классе - 33 часов, 8 - 9 класс - 36 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с третьим вариантом учебного плана ФГОС ООО.

Для формирования коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, а также на основании нормативных документов в основной школе в 5 классе в предметной области «Иностранные языки.» реализуются два иностранных языка: английский язык (основной), немецкий язык как второй иностранный язык (по анкетированию родителей). Второй иностранный язык определен на основании анкетирования родителей, как отдельный предмет с недельной нагрузкой 1 час в неделю, без деления на группы.

В целях реализации всех предметных областей образовательной программы ООО на ведение курсов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа 5-8 классах из предметной области «Русский язык и литература». Для выполнения учебной программы по предметам «Русский язык» и «Литература» в 5-8 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 0,5 часа.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, в соответствии с потребностями, интересами обучающихся 4 часа этой части распределены следующим образом:

- 1 час на предмет «Информатика и ИКТ», в 6 классах изучение которого направлено на формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие умений применять информационные технологии в различных областях практической деятельности человека;

- 1 час отводится на изучение курса – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область

ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- 1 час взят на учебный курс «Обществознание», для 5 класса который призван создать условия для полноценного выполнения обучающимися типичных для подростков ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- 1 час взят на учебный курс «Я в мире профессий» в 9 классе, по анкетированию родителей и обучающихся, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений отведены часы на пред профильную подготовку через реализацию курса «Я в мире профессий»-1 час в 9 классе

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация внеурочной деятельности в нашей школе в 2019 – 2020 учебном году осуществляется через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по направлениям развития личности.

Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен знать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное направление – «История и я» по 1 часу в 8-9 классах.
- Общекультурное - «Юный художник» 1 час в 6 классе, 1 час в 7 классе, 1 час в 8 классе;
- Общеинтеллектуальное направление – «Я исследователь» 1 час в 7 классе.

Общеинтеллектуальное развитие личности обучающегося осуществляется также и через подготовку к предметным олимпиадам, через проведение предметных декад в школе, а также через участие в научно-практических конференциях. Формирования у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую

деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе осуществляется через воспитательную деятельность классных руководителей.

- Спортивно–оздоровительное- «Спортивные танцы» 1 час в 6 классе, в других классах направление в школе реализуется через внеклассные спортивные мероприятия в муниципалитете.

классе

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения так же введены часы на элективные курсы в 8 - 9 классе по русскому языку и математике, которые позволяют ученикам получить дополнительную подготовку для сдачи экзаменов и способствуют удовлетворению познавательных интересов в отдельных областях деятельности человека

Элективные курсы направлены на развитие содержания базовых предметов, что позволяет выпускникам основной школы определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

В учебный план включены элективные курсы:

- «Практикум по математике (подготовка к ГИА)» – по 1 часу в 8,9 классах.
- «Практикум по русскому языку (подготовка к ГИА)» – 1 час в 9 классе.

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки для обучающихся, не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

В учебном процессе используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями).

В образовательном учреждении обучаются дети по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью в 1 - 9 классах. При составлении учебного плана ставятся следующие задачи:

- выполнение минимума содержания образования по предметам, включенным в перечень

предметов для обучения детей с ограниченными возможностями умственной деятельности;

- социальная адаптация учащихся с умственной отсталостью при обучении в условиях массовой школы;

- учёт материально-технических и организационных условий реализации программ начального общего, основного общего образования с учётом обучения детей с умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, интегрированных в общеобразовательный класс, предусматривает девятилетний срок обучения. Обучение осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Уровень начального общего образования

Во IV классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основными задачами начального обучения (1-4 классов) являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В 4 классе изучаются обязательные учебные предметы:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физкультура;
- трудовое обучение.

В младших (1-4 классах) проводятся занятия по развитию устной речи обучающихся на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, которые способствуют общему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, исправлению недостатков общего физического развития, общей и речевой моторики, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

За счет школьного компонента во 1-4 классах увеличено учебное время на предмет «Физическая культура» по 1 часу в неделю.

Уровень основного общего образования

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам:

- чтение и развитие речи;
- письмо и развитие речи;
- математика;
- биология;
- география;
- природоведение;
- изобразительное искусство;
- музыка и пение;
- физкультура;

- профессионально-трудовая подготовка.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования.

Физическая культура по адаптированной основной общеобразовательной в основном направлена на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач.

Трудовая подготовка направлена на формирование у обучающихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам. Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям детей ОВЗ. Учебный план не предусматривает для детей с особыми образовательными потребностями изучение таких предметов, как иностранный язык, химия, физика, информатика, история, обществознания. За счет этих часов выделяется время для образовательной области «трудовая подготовка» и часы математики, которые занимают наиболее важное место в учебном процессе.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 мин и индивидуальная работа по группам до 40 минут.

Трудовая подготовка предполагает прохождение трудовой практики в школе по окончании учебного года в рамках летне-оздоровительного отдыха: в 5 - 8 классах по 10 дней.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всего общеобразовательного учреждения.

Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья осуществляется в следующих формах:

- выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» с изменениями и дополнениями;
- медицинское обслуживание (наличие медицинского кабинета, 1 ставка фельдшера, фельдшер находится в штате больницы);
- реализация программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни через внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия:
 - использование здоровьесберегающих технологий в обучении (игровые технологии, проблемно-диалогического, группового, проектного обучения и др.)

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, школьных мероприятиях;
 - работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
 - динамические паузы во время уроков в 1-6 классах;
 - выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушения осанки и т.д.)
 - совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья, единые классные часы по формированию здорового образа жизни)
- 72 % учащихся охвачены горячим питанием. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа результатов ежегодной диспансеризации.

Распределение детей по состоянию здоровья

Распределение детей по состоянию здоровья	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Абсолютно здоровые дети	27	14	22	12	19	10
С функциональными расстройствами	144	72,2	135	72	168	90
С хроническими заболеваниями	23	13,8	31	16	9	5

Распределение детей по группам занятий физической культурой

Распределение детей по состоянию здоровья	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего учащихся прошедших диспансеризацию	194	100	137	73,6	181	97
Основная	146	75,2	167	89,7	173	93
Подготовительная	7	3	4	2,1	8	4
Специальная	12	6	13	6,9	3	2
Освобождены	1	0,5	0	0	0	0

Из таблицы видно уменьшение количества детей, занимающихся на уроках физкультуры по индивидуальным программам здоровья (дети, отнесенные к специальной группе).

Диагностика хронических заболеваний учащихся ведется ежегодно. По данным диспансеризации уменьшается число обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно - сосудистой системы. Снизилось количество заболеваний патологии глаз, эндокринной системы. Отмечается увеличение детей-инвалидов

3.1. Общая численность обучающихся МОАУ ООШ№22 – 187 человек. Сокращение числа учащихся связано с общей демографической ситуацией в стране, переводом учащихся в другие образовательные учреждения в связи с переменной места жительства. Средняя наполняемость классов по школе составляет 21 человек.

В МОАУ ООШ№22 обучалось 52 ребенка с ОВЗ, из них 20 детей – инвалидов. Обучение детей с ОВЗ было организовано по АООП ООО с ЗПР и умственной отсталостью, а так же три ребёнка обучались на дому.

3.2. Состав учащихся по социальному статусу их семей

	Кол-во	%
Всего учащихся в 2019 учебном году	187	100
Дети из неполных семей	63	34
Дети, находящиеся под опекой	6	3
Дети - сироты, попечительские семьи	6	3
Дети из многодетных семей	80	43
Дети, состоящие на внутришкольном учете	25	13
Дети, состоящие на учете ПНД ОВД	4	2

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большое количество детей из социально незащищенных семей, из многодетных семей, опекаемых необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Цель работы школы в данном направлении: создание благоприятной образовательной среды, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса через обеспечение качества образования.

В 2019 году политика в области качества образования МОАУ ООШ№22 реализовывалась через следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в школе;
- качество процессов и содержания образования;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Данные критерии выражены в итогах социологического опроса удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством общего образования учащихся в общеобразовательных учреждениях за 2019 год года:

	Да	Нет
Низкое качество предоставляемых услуг	94%	6%
Слабая материально-техническая база	20%	80%
Низкая профессиональная подготовка преподавателей	4%	96%
Нехватка преподавателей	0%	100%
Неудобное время работы учреждения	0%	100%
Невнимательное отношение к детям	8%	92%
Количество практических занятий меньше, чем должно быть по учебному плану	4%	96%
Здание требует капитального ремонта	0%	100%
Не соблюдаются правила безопасности	40%	60%
Навязывание платных услуг	0%	0%
Нехватка квалифицированных педагогов	4%	96%
Трудно было устроить ребенка в данную организацию из-за нехватки мест	0%	100%
Неудобное расписание занятий	4%	96%
Не было никаких проблем	96%	4%
Затрудняюсь ответить	17%	83%

Было опрошено 132 родителя, что составляет 72 % от всего количества.

В целом уровень удовлетворенности составляет в этом году 96%, что, в соответствии с параметрами социологических опросов, лежит в верхнем сегменте удовлетворенности. Наиболее высока удовлетворенность у родителей по пунктам представленных на таблице.

4.2. Качество образовательного процесса обеспечивается реализацией предметной деятельности.

Качество образовательных результатов обучающихся обеспечивается через оценку метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

1. Способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
2. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

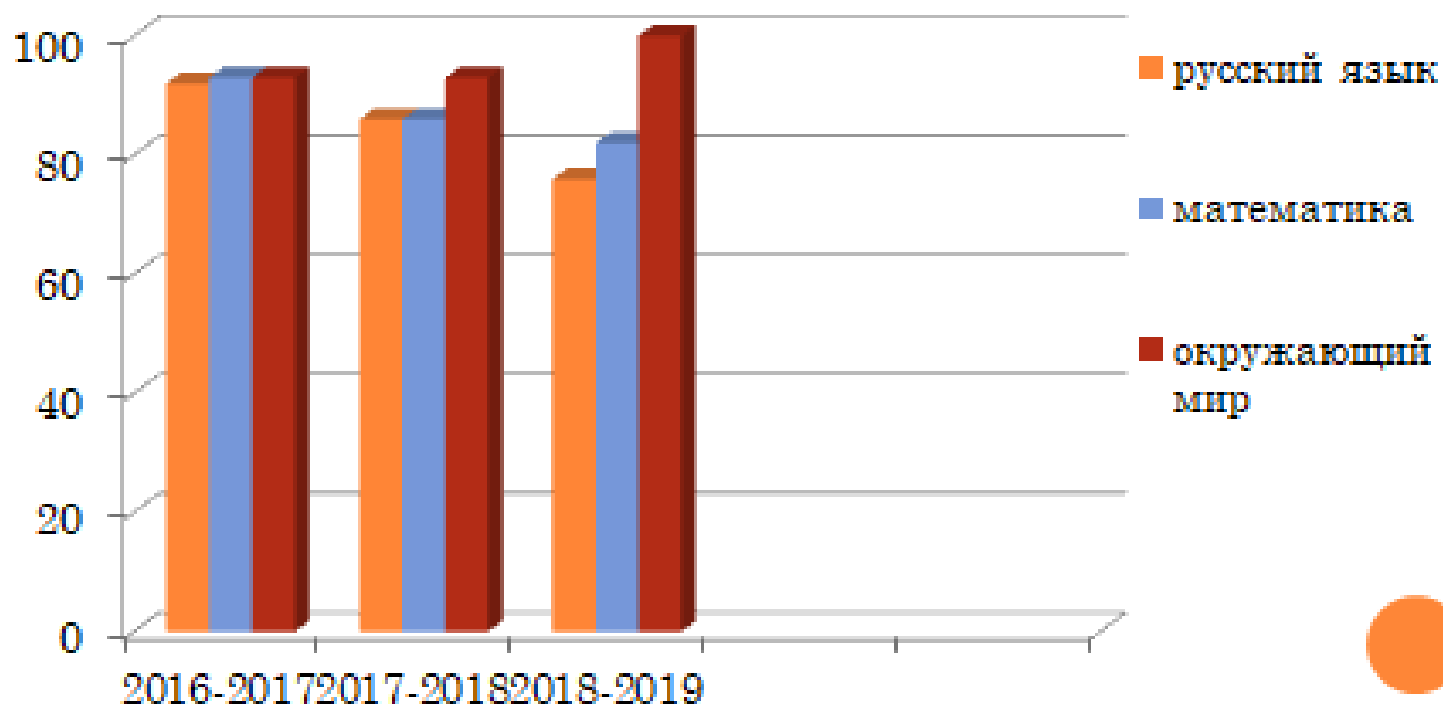
3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
4. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
5. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
6. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
7. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

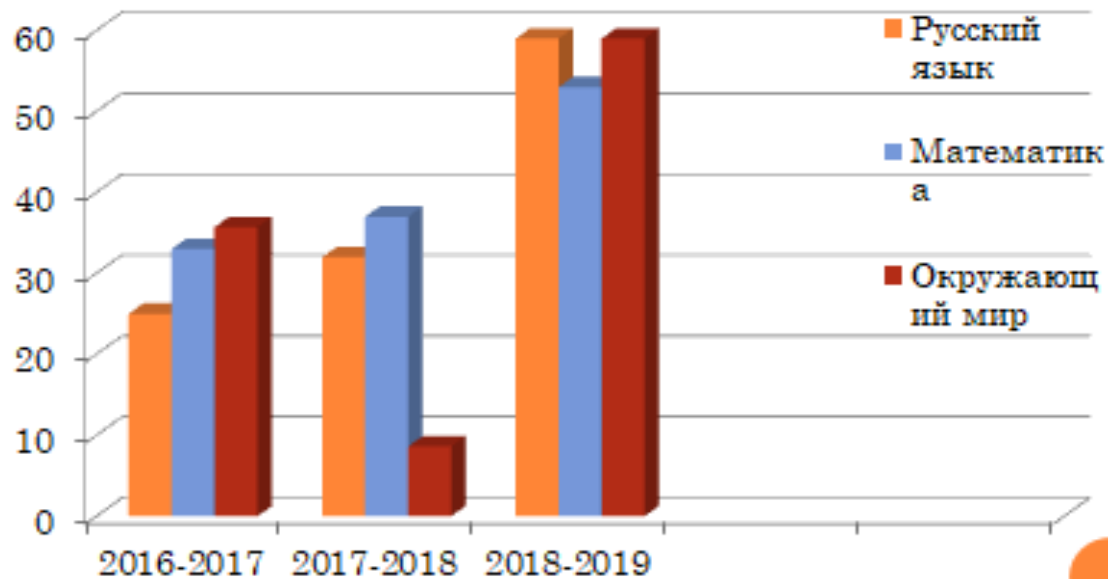
Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе внешней оценки качества образования в форме ВПР.

Результаты ВПР за три года
Начальное звено

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР (УСПЕВАЕМОСТЬ)



РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР (КАЧЕСТВО)

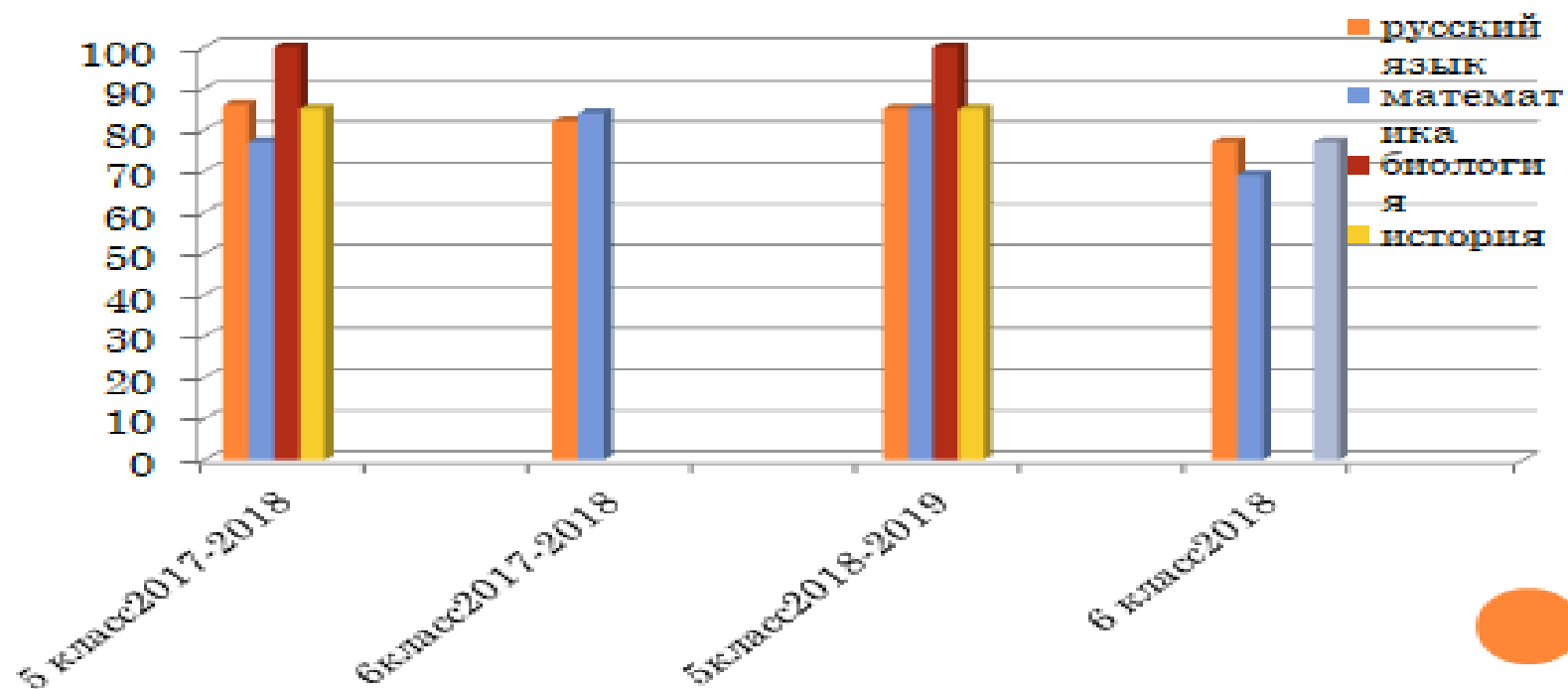


Вывод: Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2018/2019 учебного года. Отмечается рост среднего балла по русскому языку, математике, окружающему миру.

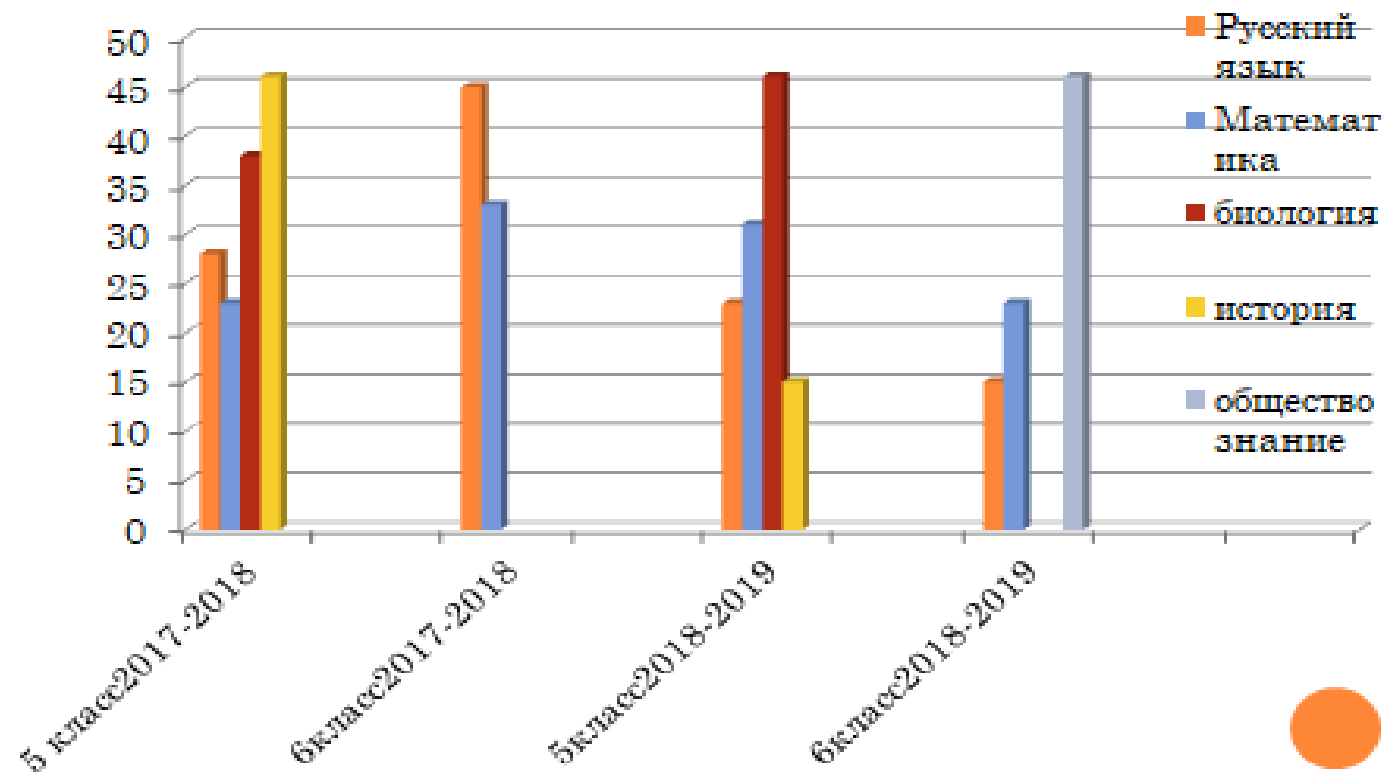
Результаты ВПР за два года

Основное звено

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР (УСПЕВАЕМОСТЬ)



РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР (КАЧЕСТВО)



Вывод:– В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Благодаря внешнему мониторингу осуществляется отслеживание и анализ качества обучения на разных этапах обучения, анализ уровня промежуточной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе по обучению учащихся и их причин. Мониторинг дает информацию для принятия управленческих решений, для оптимизации работы по повышению качества преподавания.

Мониторинг качества обучения в МОАУ ООШ№22 так же осуществлялся через отслеживание качества обучения по учебным предметам, классам, уровням, учителям. Для оценки динамики изменения качества знаний по предметам проведем сравнение этих показателей за 2016-2017 , 2017-2018 учебный и 2018-2019 год I триместр (Приложение 1).

Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний со 2 по 9 класс за последние три года

Год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Классы	2-9	2-9	2-9
Всего учащихся	192	188	187
отличники	1	0	0
хорошисты	35	32	26
неуспевающие	4	1	3
% успеваемости	98,9	99,5	91
% качества знаний	26,5	31,4	24,5

Анализ данных показывает, уровень качества знаний и успеваемость понизились по сравнению с предыдущими учебными годами (один ученик оставлен на повторный курс обучения в 7 классе, два обучающихся переведены условно с академической задолженностью, один из них переведен на другой образовательный маршрут по решению областного ОПНД). Отрицательные результаты связаны с тем, что родители слабоуспевающих учащихся не всегда шли на контакт с работниками школы и исполняли рекомендации городского ПМПК, что приводит к отсутствию контроля за успеваемостью детей. На качество обучения в этом году так же повлияло обучение детей во вторую

смену , в здании МОАУ СОШ№2 города Райчихинска . Удаленность школы от место проживания детей так же привело к снижению мотивации к обучению .

В течение учебного года заместителем директора по учебной работе, учителями-предметниками и классными руководителями проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями, но не всегда она давала положительные результаты.

Поэтому считаем ,что в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике неуспешности обучения учащихся школы. Педагогам-предметникам так же необходимо чётко спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, на повышение мотивации к обучению.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов МОАУ ООШ№22 г. Райчихинска за последние три года

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
математика	100	15,8	100%	7,9	100%	12
русский	100	22,1	100%	25,1	100%	27,3
физика	100	21	100%	15	100%	11
обществ	81,3	19,5	100%	18,3	100%	11,3
география	100%	11	100%	13	100%	11
биология	78,6%	16,8	100%	14,8	100%	21,3
информатика	83,3	11	100%	10	100%	5

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Проанализировав качественные и количественные показатели, можно сделать **вывод:**

1. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная

и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

2. В 2018-2019 учебном году выпускниками 9-го класса были востребованы многие предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.
5. Следует отметить, что наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли выпускников 9 классов, подтвердивших свои годовые отметки по предметам. Основная причина полученных результатов – кропотливая работа педагогов со слабоуспевающими выпускниками основной школы, использование индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке к ГИА.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Общее количество выпускников 9 классов	Количество выпускников, перешедших в 10 ОУ	Количество выпускников, поступивших в другие учебные заведения
2016-2017	23	3	20
2017-2018	17	1	15
2018-2019	15	1	14

По сравнению с 2017-2018 учебным годом, наблюдается стабильность в количестве выпускников основной школы продолживших обучение на третьей ступени обучения. При этом почти все выпускники школы продолжают обучение в ссузах.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МОАУ ООШ№22 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования МОАУ ООШ№22 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов .
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении; - мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады; - творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций, аналитическими справками. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%, вакансий нет.

Численность педагогического коллектива – 13 человек, из них 1 человек – административный состав.

Возрастной состав коллектива: до 30 лет - 2 человек (15,4%); от 30 до 55 лет- 9 человек (69,2%); от 55 лет и старше- 2 человека (15,4 %)

Высшее образование имеют 10 педагогов (83,4 %), средне-специальное-2 педагога (16,6%) .За 2019 год аттестовано 3 человека (на первую квалификационную категорию), что составило 23 %.

Согласно плану научно-методической работы в этом направлении проведены следующие мероприятия:

- Групповые и индивидуальные консультации для аттестуемых.

- Открытые уроки аттестуемых педагогов, оформление портфолио педагогами.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Категоричность педагогического коллектива в учебном году высшая категория- 1 человек (8 %) , первая категория-7 чел. (58 %), не имеют категорию 3 чел. (25 %) - двое из них молодые специалисты и один педагог вновь прибывший ,имеющие стаж меньше трех лет, аттестован на соответствие занимаемой должности -1 педагог (8,3%).

Курсовую подготовку педагоги проходят ежегодно по мере необходимости

и в соответствии с графиком перспективного плана. Так в 2019 году, курсы повышения, согласно плана прошли 5 человек, что составило 42 %.

Два педагога нашей школы участвовали в апробации модели оценки компетенции работников ОО в октябре 2019 года – Малюшкина Н.Г (учитель химии и экологии) и Кухаренко М.А. (учитель физике и информатике).

Обновление кадров, перспективы роста учителей.

В 2019 гг. педагогический коллектив обновился на 8,3 % за счет прибытия специалистов из других ОУ.

<i>Год прибытия</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Специальность</i>
2019	Семенова Т.П.	Учитель начальных классов

Методическая работа в школе.

Тема методической работы школы: «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Задачи методической службы школы на 2019 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Приобретение существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
3. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
4. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.
5. Повышение работы с одаренными детьми.

Каждое МО осуществляет научно-исследовательскую деятельность по реализации своей методической темы:

МО	Методическая тема
МО учителей начальных классов	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО через современные методы обучения»
МО учителей предметного цикла	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО».
МО классных руководителей	«Современный подход воспитательного процесса в условиях ФГОС».

Участие образовательного учреждения в работе муниципальных, региональных методических семинарах, конференциях.

Коллектив школы не только активно участвует в методических мероприятиях, но и организует их самостоятельно.

Тема	ФИО педагога
Городская исследовательская конференция	«Моя свеча» участие (К. Капитанов, 4кл), учитель Е.В. Булыгина

Основные мероприятия воспитательной работы

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ: 1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.

2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

4. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.

6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое,
 - духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию
 - популяризация научных знаний
 - формирование культуры здоровья
 - художественно-эстетическое воспитание
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - экологическое воспитание
 - профилактика БДД
 - ученическое самоуправление
- Воспитательную работу в школе ведут 9 классных руководителей.

Ребята школы участвуют в проведении и организации традиционных мероприятий: «День самоуправления», «Уроки доброты», «Уроки мужества», Осенний бал, Весёлые старты, Музыка военных лет, Рыцарский турнир. Большинство учащихся принимает участие в традиционных школьных акциях: «Спаси дерево», «Подарок Ветерану», «Открытие Ветерану», «Тёплая снежинка», «Белый цветок», «Свеча памяти», «Чистый город», «Школьная клумба», «Кормушка», «Стань заметным».

9 мая ученики, педагоги и родители традиционно участвуют в Параде и Всероссийской акции «Бессмертный полк». С каждым годом количество участников только увеличивается.

Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 4 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

Уровень	Название мероприятий
Муниципальный	<ul style="list-style-type: none">• Муниципальный этап XXX областной научно – практической конференции школьников по исследовательской работе «Поиск. Открытие. Перспектива» - III место К. Санников;• Муниципальный этап областного конкурса эссе, сочинений и творческих работ « Есть такая профессия – Родину защищать» - участие С. Жижикин, призер К. Зиязитдинова (рисунок).• Муниципальный конкурс «Боевой листок» - 1 место (8 класс);

- Муниципальный этап, всероссийский конкурс «Малахитовая шкатулка» - участие К. Ханова, К. Крайнева, Д. Францева, Ж. Ткаченко 4 класс;
- Муниципальный конкурс «Вместе с мамой» - К. Санников, К. Крайнева, Н. Глухов;
- Муниципальный конкурс «Письмо папе» - III место М. Залесова, 8 обучающихся участие;
- «Час кода, «разработка авторитнов» - благодарность Ю. Стоянова, Д. Киреева, А. Руденко.
- Городской конкурс проектов, посвященный 75 годовщине г. Райчихинска – проект «Экскурсия по городу Райчихинску» - Д. Малюшкин III место.
- Городской смотр-конкурса строя и военно-патриотической песни «Аты-баты, шли солдаты» среди 4 классов – номинация за лучшую строевую подготовку;
- Городской фестиваль литературно-музыкальных композиций «Я патриот земли своей, я гражданин России» - 1,3 класс, 6 класс – участие;
- Городской конкурс «Фотоохота» Осень через объектив» - участие;
- Квест – игра «День молодого избирателя» - участие;
- Городской конкурс фестиваля военно-патриотической песни «Красная гвоздика – 2019» - диплом II степени;
- Квест – игра «По городам воинской славы»;
- Семинар-практикум «Мы вместе» приуроченный к проведению «Года волонтеров» в России – участие;
- Городские операции «Внимание, дети!», «Всеобуч», «Семья», «Условник», «Подросток»;
- Митинг памяти жертв Бислана – участие;
- Митинг памяти жертв ДТП – участие;
- Митинг «Крым в нашем сердце» - участие;
- Городской спортивно-оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» - участие;
- Кросс Наций 2018 – участие;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Лыжня России» - призер С. Ануфриев (5 класс);
Областной	<ul style="list-style-type: none"> • Областной конкурс «Читать это полезно!» рисунок – участие Л. Маркелова, И. Пеганова, К. Ханова; • Областной этап «Япония – страна восходящего солнца» - участие М. Залесова, А. Гурова, В. Ешмендерова. • Областной конкурс «БАМ – стройка века» - участие М. Залесова, С. Жижикин; • Областной конкурс «Природа Приамурья» - участие Ю. Стоянова, К. Зиятзидинова; • Областная акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю» - участие; • Областной этап конкурса эссе, сочинений и творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать» - участие К. Зиятзидинова (рисунок).
Всероссийский	Всероссийская акция «Здоровое питание – активное долголетие» - участие
Международный	Международный конкурс «Япония – страна восходящего солнца» - участие В. Ешмендерова

7.3 Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Уровень	2017-2018 учебный год	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год
Муниципальный этап	<p>1.Залесова Мария(7 класс победитель по английскому языку, учитель Уразбаева С.Т.)</p> <p>2.Залесова Мария (7 класс ,победитель по литературе,Сологубова О.А.)</p> <p>3.Стоянова Анастасия (8 класс, победитель по трудовому обучению,Сологубова Е.Г.)</p>	<p>1.Стоянова Анастасия (9 класс) призер по физ. культуре, учитель Гладкова Е.С.</p> <p>2. Залесова Мария(8 класс) призер по обществознанию, учитель Неценстрик О.В..</p> <p>3. Залесова Мария(8 класс) призер по трудовому обучению, учитель Сологубова Е.Г.</p> <p>4.Ешмендерова Вероника (8 класс) призер по физ.культуре, учитель Гладкова Е.С.</p>	<p>1.Кудряшов Роман (9класс) Щадрин Игорь (7 класс) Гурова Алина (9 класс), призеры по физ.культуре, учитель Гладкова Е.С.</p> <p>2. Обществознание Айвазова Лилия (7 класс)призер, учитель Неценстрик О.В.</p> <p>3. Гуров Виталий(7 класс) технология призер,учитель Сологубова Е.Г.</p>

По итогам предметных олимпиад прослеживается увеличение призовых мест. Низкую активность обучающихся на олимпиаде по предметам можно объяснить нестабильностью преподавателей по предметам и обучение детей в 2019 году во вторую смену в связи с капитальным ремонтом здания нашей школы. Учителям - предметникам рекомендовано повысить уровень работы с «одаренными» детьми, следует больше уделять внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

ВЫВОДЫ 1. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению обучающихся.

2. В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы.

3. Преподаватели школы активно работают над внедрением в образовательный процесс новых методов работы, способствующих повышению качества образования и воспитания обучающихся, внедрения в практику работы новых педагогических технологий. Все это позволит создать для учащихся атмосферу успеха в творческой деятельности.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС,
- требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966,
- методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МОАУ ООШ№22

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 13 учебных помещений, 1 компьютерный класс на 25 рабочих мест, 1 спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, методический кабинет, столовая на 72 посадочных места.

В школе имеется следующее компьютерное и офисное оборудование:

- Компьютеров – 32 шт.

Из них:

- Мобильные переносные компьютеры – 22 шт.
- Система ВОТУМ- 1

В образовательных целях используются – 19 компьютеров.

- Мультимедийные проекторы – 11 шт.
- МФУ – 11 шт.
- Интерактивные доски – 11 шт.
- Экран – 1 шт.
- Вебкамеры – 5 шт.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть в кабинете информатики №15.

Имеется школьный сайт, размещенный по адресу <http://xn--22-6kc3bfr2e.xn---7sbbadhwnfagdp5bhkdyjp5fyb.xn--plai>

Обеспеченность учащихся учебниками за счет фонда школьной библиотеки составила 100%.

Востребованность информационной базы постоянно возрастает, поэтому основными задачами для школьной библиотеки в данный момент является оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из справочной литературы и других информационных источников.

Из 187 обучающихся число читателей библиотеки – 181.

В школьной библиотеке книжный фонд составляет 5073 экземпляров, из них учебной литературы – 2642 экземпляров, художественной литературы – 2252 экземпляра, методической – 179 экземпляров. В библиотеке имеются материалы на электронных носителях. Количество CD и DVD – 126.

Учреждение оснащено наглядными пособиями, научно - методической литературой, необходимым количеством мебели и оборудования. Имеются компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы, современно оборудованные учебные кабинеты.

Поступило учебно-методической литературы в течение 3 последних лет - 1 250 экземпляра.

Деятельность библиотеки

Период	Показатели		
	Книговыдача	Число посещений	Количество массовых мероприятий
2016-2017	1976	3543	5
2017-2018	1983	3545	5
2018-2019	2244	3447	

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и художественной литературой составляет 22 экземпляра. Учителя обеспечены учебно-методической и справочной литературой. Кроме того, они имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам.

В школьной библиотеке создана и постоянно пополняется коллекция сценариев, библиотечных уроков, мероприятий посвященных памятным датам.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии имеют учебное лабораторное оборудование, необходимое для реализации практической части учебных программ.

Учреждение оснащено наглядными пособиями, научно - методической литературой, необходимым количеством мебели и оборудования. Имеются компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы, современно оборудованные учебные кабинеты.

Площадь на одного обучающегося составляет 10,7 кв.м. при нормативе 2,5 кв. м. (СанПиН 2.4.2.2.2821-10, п. 4.9.).

Режим работы школы:

- 5 – дневная неделя для 1 класса;
- 6 – дневная неделя для 2-9 классов.

Школа в 2019 учебном году находилась на капитальном ремонте, средства выделенные на капитальный ремонт составили 22 956 660 рубля.

Выводы и рекомендации.:

1. Состояние библиотечного фонда удовлетворяет потребности обучения.
2. В связи с переходом на обучение ФГОС ООО школе необходимо пополнять и обновлять библиотечный фонд печатными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой по всем учебным предметам.
3. Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	187чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	81 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	106 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	26чел./ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,3баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	

1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	103чел./55%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся	28чел./21,2%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел./ 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./ 0,7 %
1.19.3	Международного уровня	1 чел./ 0,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих	0 чел./0%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел./ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./67%
1.29.1	Высшая	1 чел./8 %
1.29.2	Первая	7 чел./58,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./17%
1.30.2	Свыше 30 лет	2чел./12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	9чел./75 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	12чел./100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	106 чел./56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,74 м ²

Выводы

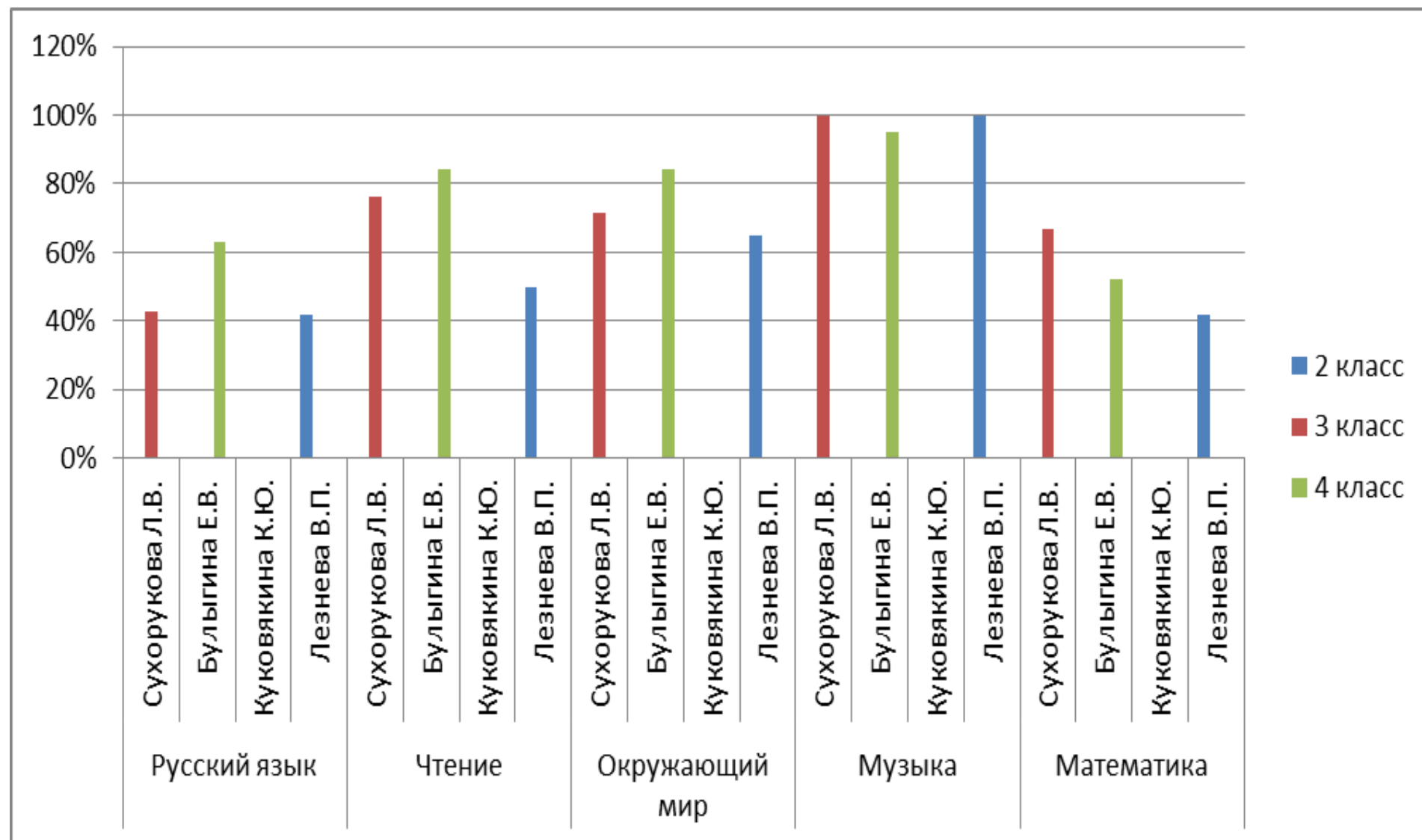
По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровня. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Директор МОАУ ООШ №22 _____

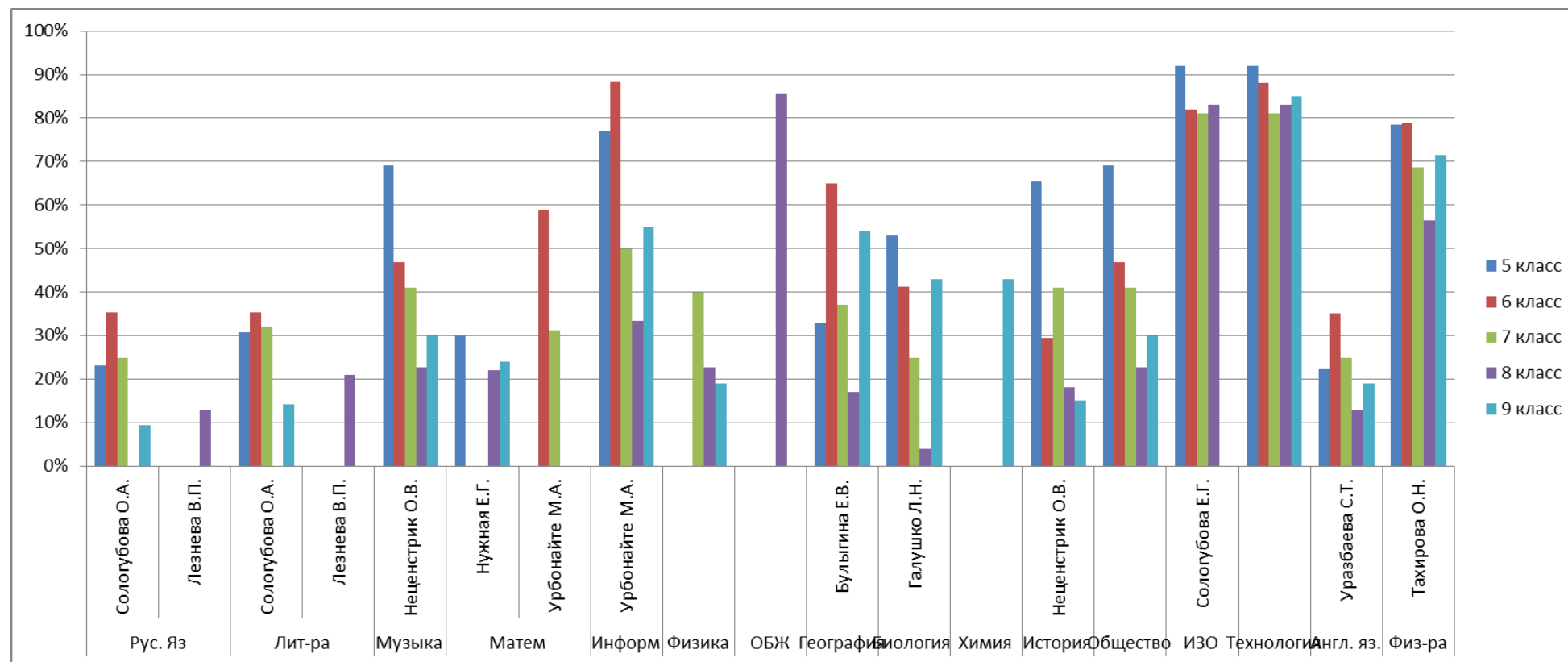
В.А. Ковшик



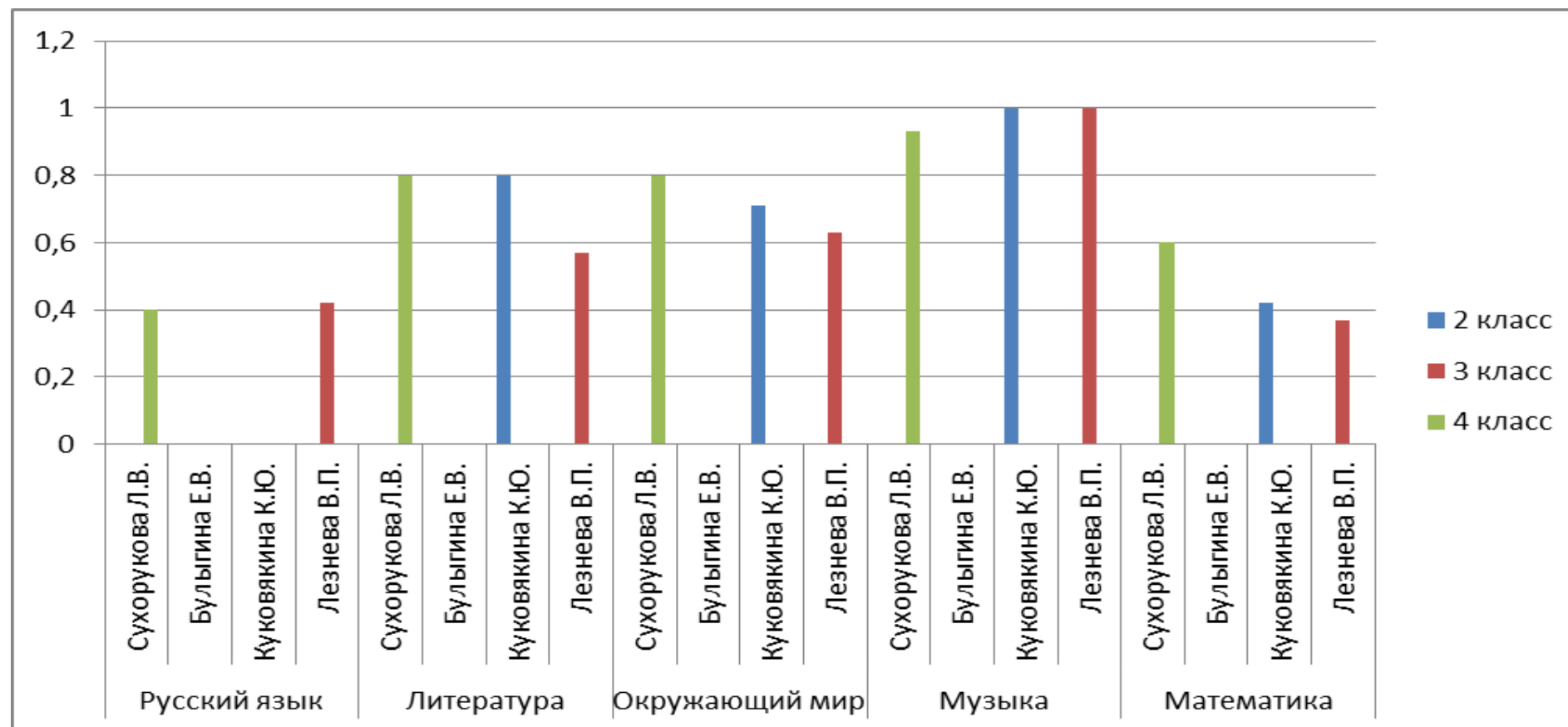
Начальная школа 2015-2016 учебный год



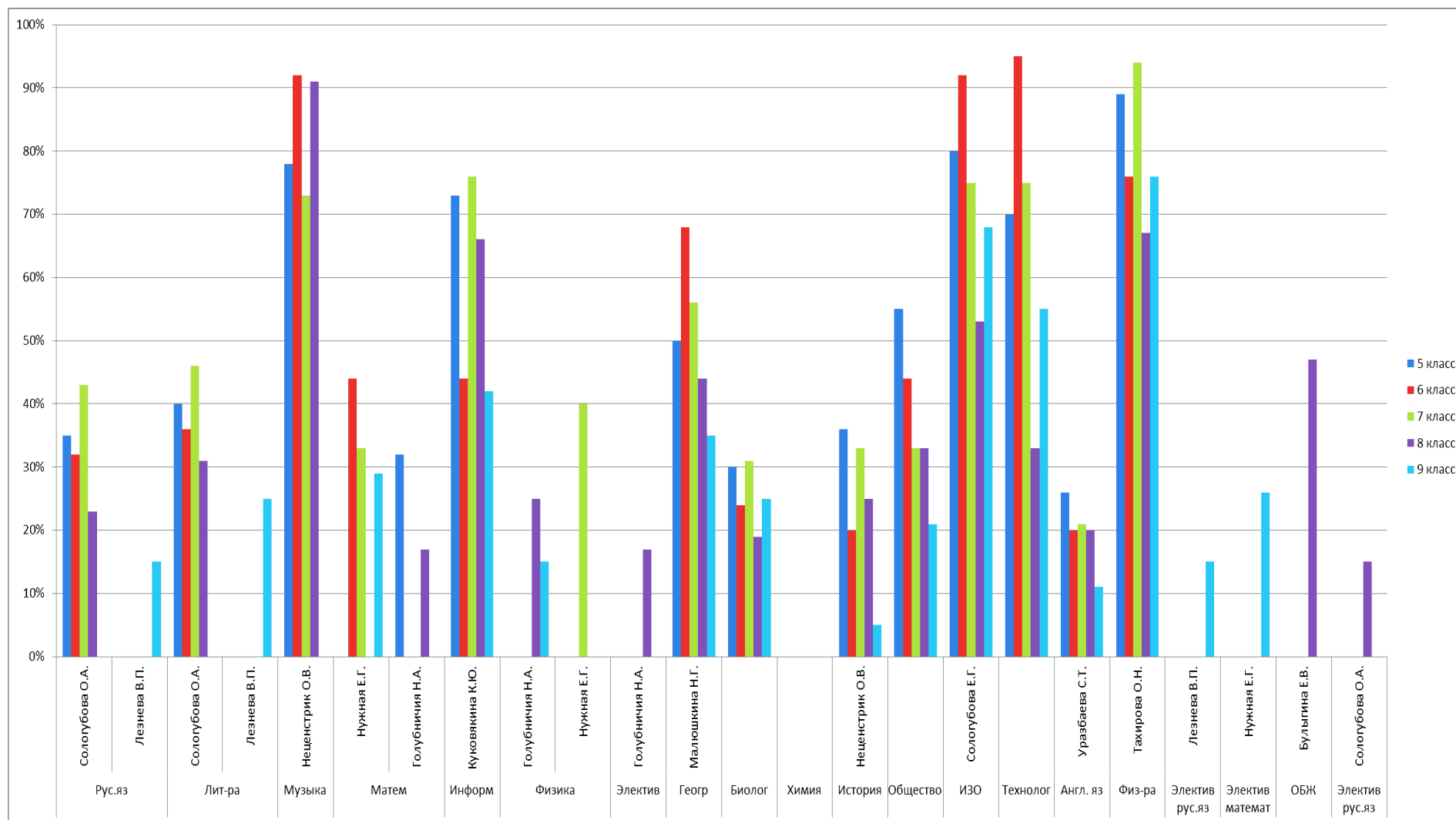
Средняя школа 2015 - 2016 учебный год



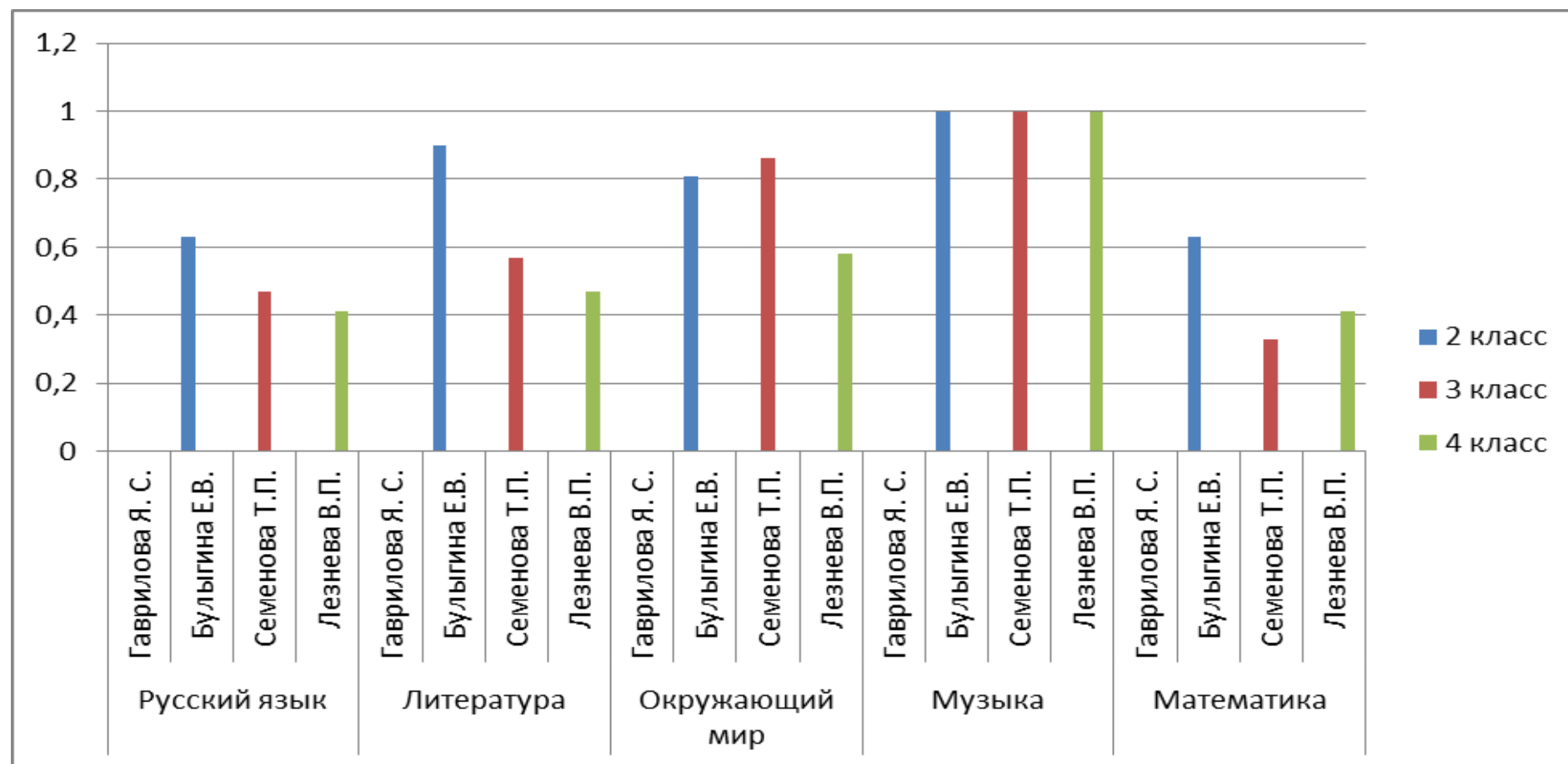
Начальная школа 2016-2017 учебный год



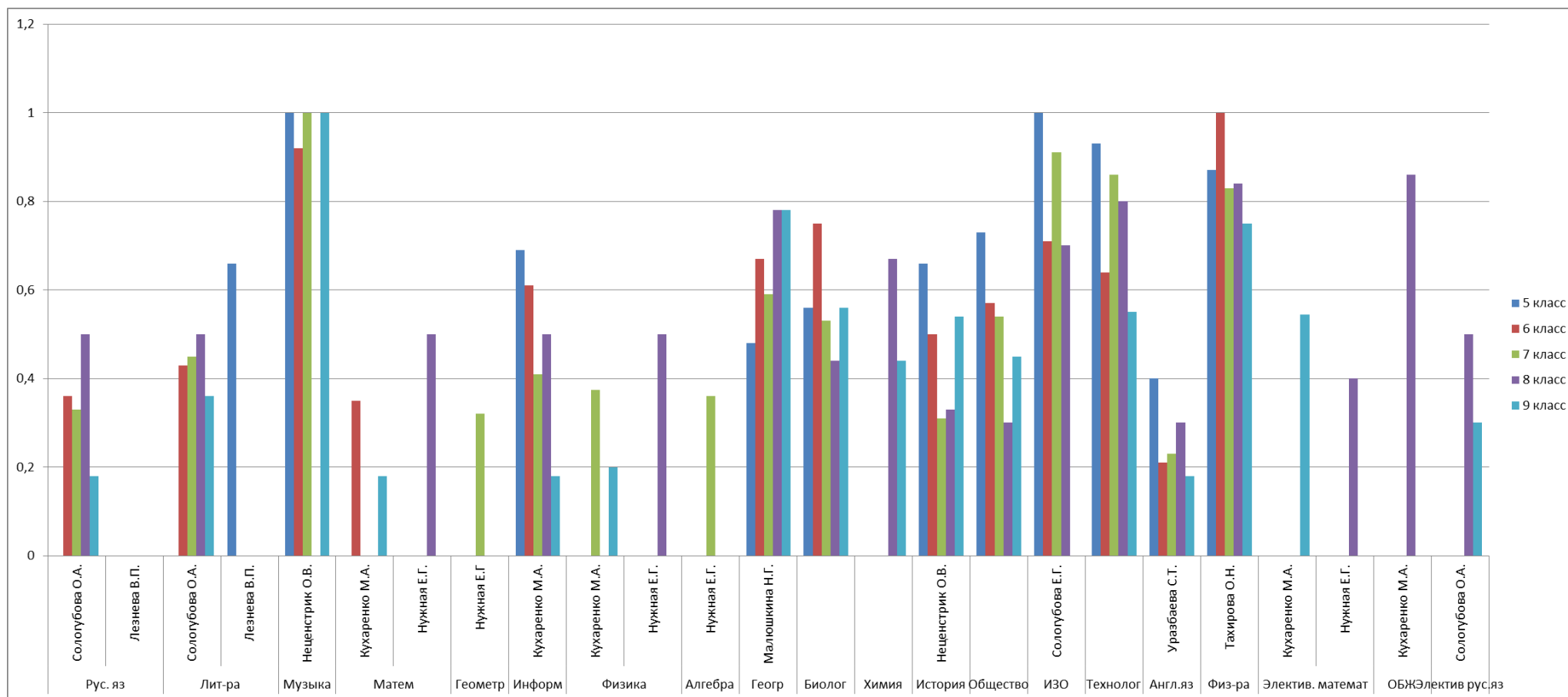
Средняя школа 2016 - 2017 учебный год



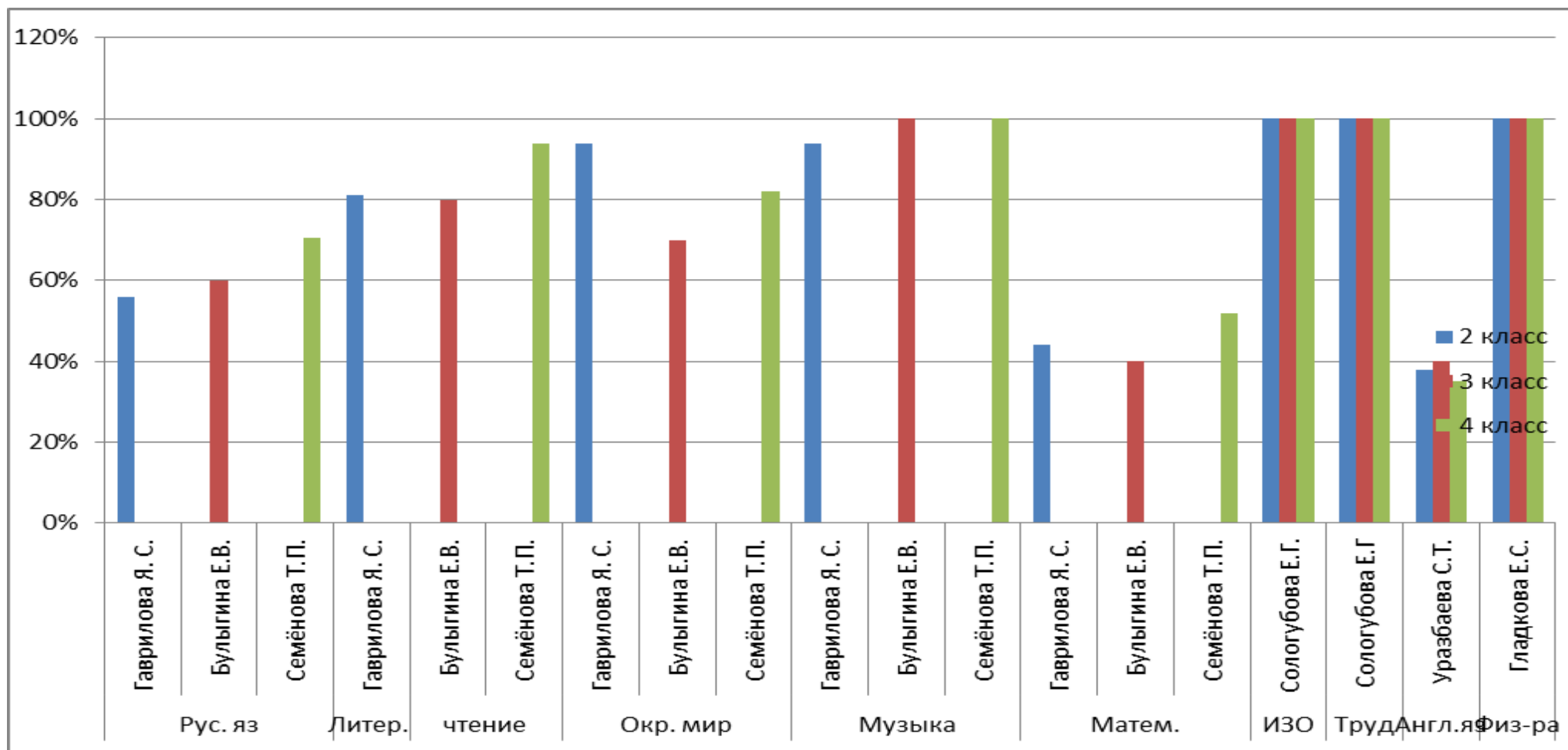
Начальная школа 2017-2018 учебный год



Основная школа 2017 - 2018 учебный год



Начальная школа 2018-2019 учебный год



Основная школа 2018-2019 учебный год

